

Số: /KH-SGDĐT

Lâm Đồng, ngày tháng năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học Từ năm học 2024-2025

Thực hiện Kế hoạch số 4858/KH-UBND ngày 04/7/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng thực hiện Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo" giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng; triển khai Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) ở cấp tiểu học, Sở GDĐT ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện GD-KNCDS ở cấp tiểu học từ năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong các cơ sở giáo dục.

2. Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, "đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số"¹. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

3. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông² (Khung NLS); phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. Nội dung và các hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

¹ Kế hoạch số 4858/KH-UBND ngày 04/7/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng thực hiện Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo" giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

² Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông – Viện KHGD Việt Nam – Bộ GDĐT nghiên cứu dựa trên khung năng lực số của Châu Âu, UNESCO, UNICEF.

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung NLS là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung NLS dành cho học sinh cấp tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung NLS³ với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được⁴.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

a) Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018. Chương trình được thiết kế nhằm thực hiện vai trò chủ đạo trong việc giáo dục hình thành và phát triển năng lực Tin học với 5 thành phần năng lực⁵ thông qua 7 chủ đề nội dung⁶ và 3 mạch kiến thức hòa quyện⁷.

Với 5 thành phần năng lực, 7 chủ đề nội dung và 3 mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng 7 miền năng lực của Khung NLS; Chương trình GDPT 2018 môn Tin học có cấu trúc, nội dung đáp ứng Khung NLS. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh tiểu học.

b) Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Trong các môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) thuộc Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển năng lực Tin học nói và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Do đó việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD-KNCDS cho học sinh cấp tiểu học.

Trong dạy học tích hợp GD-KNCDS, người giáo viên có nhiệm vụ nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu Chương trình môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học môn học trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp nội dung GD-

³ 1.Sử dụng các thiết bị kỹ thuật số; 2.Kỹ năng về thông tin và dữ liệu; 3.Giao tiếp và hợp tác trong môi trường số; 4.Sáng tạo sản phẩm số; 5.An toàn kỹ thuật số; 6.Giải quyết vấn đề; 7.Năng lực định hướng nghề nghiệp liên quan (Khung NLS – Viện KHGD Việt Nam – Bộ GDĐT).

⁴ Tài liệu Tập huấn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học.

⁵ NLa: Sử dụng và quản lý các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông; NLb: Ứng xử phù hợp trong môi trường số; NLc: Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông; NLd: Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học; NLe: Hợp tác trong môi trường số (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

⁶ Chủ đề A. Máy tính và xã hội tri thức; Chủ đề B. Mạng máy tính và Internet; Chủ đề C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin; Chủ đề D. Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số; Chủ đề E. Ứng dụng tin học; Chủ đề F. Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính; Chủ đề G. Hướng nghiệp với tin học (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

⁷ Học văn số hóa phổ thông (Digital Literacy, viết tắt: DL); Công nghệ thông tin và truyền thông (Information and Communication Technology, viết tắt: ICT) và Khoa học máy tính (Computer Science, viết tắt: CS) (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

KNCDS một cách hiệu quả nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần thuộc một hay nhiều miền năng lực của Khung NLS. GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp tiểu học chú trọng cả hình thức tích hợp nội môn và liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

c) Dạy học tăng cường GD-KNCDS

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Trong đó, tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung NLS.

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS thường được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của cơ sở giáo dục, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1 - 2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học. Căn cứ Khung NLS và điều kiện thực tiễn, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch tăng cường GD-KNCDS với nội dung và thời lượng phù hợp.

d) Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung GD-KNCDS cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

Căn cứ điều kiện cụ thể của cơ sở giáo dục và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, cơ sở giáo dục lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

III. Tổ chức thực hiện

1. Phòng Giáo dục Tiểu học và Giáo dục Mầm non (GDTH và GDMN)

Hàng năm theo dõi, tổng hợp các điều kiện từ cơ sở để tham mưu lãnh đạo Sở ban hành hướng dẫn triển khai thực hiện GD-KNCDS ở cấp tiểu học phù hợp với điều kiện thực tiễn để nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tham mưu lãnh đạo Sở ban hành kế hoạch tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, chuẩn bị các điều kiện để triển khai GD-KNCDS đại trà từ năm học 2025 – 2026; chỉ đạo triển khai công tác xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bằng các

hình thức phù hợp với điều kiện cụ thể của từng cơ sở giáo dục (*Lộ trình, phụ lục đính kèm*).

Đầu mỗi tham mưu lãnh đạo Sở, phối hợp phòng GDĐT các huyện, thành phố trong việc kiểm tra, tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá công tác triển khai GD-KNCDS tại các cơ sở giáo dục, tổng hợp báo cáo Bộ GDĐT.

2. Phòng Tổ chức Hành chính

Chủ trì, phối hợp với phòng GDTH và GDMN, phòng Kế hoạch Tài chính tham mưu lãnh đạo Sở GDĐT làm việc với Sở Nội vụ, Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố trong việc tuyển dụng, sử dụng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đảm bảo số lượng, chất lượng đáp ứng các điều kiện triển khai GD-KNCDS.

3. Phòng Kế hoạch Tài chính

Chủ trì, phối hợp với phòng GDTH và GDMN, phòng Tổ chức Hành chính tham mưu lãnh đạo Sở GDĐT làm việc với Sở Tài chính hàng năm bố trí kinh phí chi cho con người và cơ sở vật chất để triển khai GD-KNCDS đạt kết quả.

4. Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố

Căn cứ nội dung của kế hoạch này ban hành kế hoạch, hướng dẫn, chỉ đạo các trường tiểu học, trường phổ thông có cấp tiểu học đưa nội dung GD-KNCDS vào Kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chuyên môn để thực hiện, lựa chọn các hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số triển khai hiệu quả.

Tổng hợp các nhu cầu, các điều kiện chưa đảm bảo việc triển khai GD-KNCDS để tham mưu Ủy ban nhân dân cấp huyện kế hoạch tuyển dụng, bố trí đội ngũ giáo viên Tin học đảm bảo đủ số lượng dạy học theo nhu cầu thực tế, bố trí nguồn kinh phí, trang bị cơ sở vật chất, thiết bị, các phòng học bộ môn Tin học bảo đảm điều kiện triển khai GD-KNCDS.

Xây dựng kế hoạch tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; tổ chức kiểm tra, hỗ trợ, đánh giá kết quả quá trình xây dựng và tổ chức GD-KNCDS tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn.

Chỉ đạo, hướng dẫn các trường tiểu học, trường phổ thông có cấp tiểu học tổ chức sinh hoạt chuyên môn, phân tích, thảo luận, rút kinh nghiệm; tổng hợp những thuận lợi, khó khăn, giải pháp, bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai thực hiện; tổng hợp của các cơ sở giáo dục về các nội dung liên quan báo cáo Sở GDĐT trong quá trình thực hiện.

Năm học 2024-2025 chỉ đạo các trường tiểu học căn cứ tình hình thực tế lựa chọn hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số triển khai phù hợp. Năm học 2025-2026 triển khai đại trà tại các trường tiểu học, trường phổ thông có cấp tiểu học.

5. Trường tiểu học, trường phổ thông có cấp tiểu học

Hàng năm đề xuất các yêu cầu, các điều kiện chưa đảm bảo (*con người, kinh phí, cơ sở vật chất*) báo cáo Phòng GDĐT tổng hợp trình UBND huyện, thành phố đáp ứng các yêu cầu về triển khai thực hiện hiệu quả GD-KNCDS theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò của GD-KNCDS trong hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả GD-KNCDS theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Đưa nội dung GD-KNCDS vào Kế hoạch giáo dục nhà trường, chỉ đạo tổ chuyên môn đưa vào kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn triển khai thực hiện, phát huy vai trò nòng cốt giáo viên Tin học; tổ chức các hình thức giáo dục kỹ năng công dân số phù hợp thực tế; thực hiện GD-KNCDS theo chỉ đạo, hướng dẫn phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về GD-KNCDS cho cán bộ quản lý, giáo viên; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện GD-KNCDS để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo Phòng GDĐT.

Trong quá trình triển khai thực hiện tại trường có thể tham khảo nguồn học liệu gồm: tài liệu tập huấn CBQL, giáo viên; các chủ đề/bài học GD-KNCDS cấp tiểu học do các chuyên gia và giáo viên xây dựng đã được Bộ GDĐT đưa lên địa chỉ website <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu> để tổ chức tập huấn, hướng dẫn giáo viên tham khảo, sử dụng trong quá trình thực hiện.

Sở GDĐT đề nghị Phòng GDĐT các huyện, thành phố triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc; tổng hợp báo cáo kết quả thực hiện về Sở GDĐT khi kết thúc năm học. Trong quá trình triển khai, nếu có những vấn đề vướng mắc, đề nghị phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng GDTH và GDMN) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT các huyện, thành phố;
- Trường TH-THCS-THPT Châu Á Thái Bình Dương Bảo Lộc;
- Trung tâm hỗ trợ PTGD hoà nhập;
- Giám đốc, các Phó giám đốc Sở;
- Các phòng thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDTH và GDMN.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Trần Đức Minh

LỘ TRÌNH**Triển khai Kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học
Từ năm học 2024-2025***(Kèm theo Kế hoạch số: /KH-SGDĐT ngày tháng năm 2024 của Sở GDĐT)*

Stt	Nhiệm vụ	Sản phẩm hoàn thành	Đơn vị thực hiện	Đơn vị phối hợp/tổ chức triển khai thực hiện	Thời gian hoàn thành
I	Xây dựng kế hoạch và triển khai lộ trình thực hiện				
1	Xây dựng ban hành kế hoạch.	Kế hoạch của Sở GDĐT	Sở GDĐT	Các Phòng thuộc Sở GDĐT	Tháng 9 năm 2024
2	Ban hành kế hoạch, hướng dẫn, chỉ đạo tổ chức triển khai thực hiện.	Kế hoạch chi tiết của Phòng GDĐT các huyện, thành phố.	Phòng GDĐT	- Phối hợp các đơn vị cấp huyện liên quan triển khai. - Các trường TH, trường phổ thông có cấp tiểu học thực hiện.	Tháng 10 năm 2024
3	Hướng dẫn, chỉ đạo, quản lý, triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số.	Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số	Phòng GDĐT	- Các trường TH, trường phổ thông có cấp tiểu học triển khai tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục, dạy học tích hợp.	Từ tháng 10/2024
4	Kiểm tra, quản lý, giám sát, hỗ trợ, tư vấn công tác triển khai.	Kiểm tra, giám sát, hỗ trợ, tư vấn.	Sở GDĐT, Phòng GDĐT	Các phòng chức năng, bộ phận liên quan.	Tháng 11/2024 trở đi
5	Tổ chức sơ kết, công tác triển khai năm học 2024-2025, triển khai đại trà từ năm	Báo cáo sơ kết, hội nghị, hội thảo.	Sở GDĐT	Phòng GDĐT huyện, thành phố.	Tháng 5/2025 trở đi

Stt	Nhiệm vụ	Sản phẩm hoàn thành	Đơn vị thực hiện	Đơn vị phối hợp/tổ chức triển khai thực hiện	Thời gian hoàn thành
	học 2025-2026.				
II	Tập huấn, bồi dưỡng				
	Tập huấn cho CBQL và giáo viên về hình thức, kỹ thuật, phương pháp, tài liệu tổ chức triển khai giáo dục kỹ năng công dân số.	- Các lớp bồi dưỡng, tập huấn, hội thảo, chuyên đề, - Các văn bản chỉ đạo.	Sở GDĐT, Phòng GDĐT	Phòng GDĐT các huyện, thành phố; các đơn vị liên quan.	Tháng 10/2024 trở đi
III	Bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị, đội ngũ giáo viên				
	Rà soát, đầu tư, sửa chữa, trang bị phòng học bộ môn Tin học, bố trí đội ngũ giáo viên dạy học môn Tin học tại các trường tiểu học, trường phổ thông có cấp tiểu học.	Bố trí giáo viên Tin học. Phòng học bộ môn Tin học.	Phòng GDĐT	Các phòng chức năng cấp huyện	Từ tháng 11/2024 trở đi